

AFIRMACIJSKA SKUPINA - ZA

*Hamlet **ima pravo** na osvetu!*

1. Objasnite zašto Hamlet ima moralno i ljudsko pravo da se osveti Klaudiju.
2. Pokažite da je osveta u njegovom slučaju čin pravde, a ne puka agresija.
3. Povežite njegove postupke s okolnostima u kojima se nalazi – izdaja, ubojstvo, moralna korupcija dvora.
4. Usporedite njegovu dilemu s univerzalnim ljudskim pitanjem: „Što bismo mi učinili na njegovu mjestu?“

ULOGI TIMA: Otvaraju i zaključuju debatu; prate protivnički tim, bilježe protuargumente i izrađuju odgovore; traže citate, ulomke i poveznice s moralnim/etičkim temama; čitaju i objašnjavaju dijelove teksta koji potkrepljuju argumente; *koordinator* - vodi tim, prati vrijeme i usklađuje redoslijed govora; piše zapis o tijeku debate i izrađuje završni sažetak.

NEGACIJSKA SKUPINA - PROTIV

*Hamlet **nema pravo** na osvetu!*

1. Pokažite da osveta, iako razumljiva, **nije moralno opravdana**.
2. Istaknite **posljedice** Hamleta i njegovih postupaka na druge likove (Ofelija, Gertruda, Polonije).
3. Objasnite kako se osveta pretvara u **lanac nasilja i uništenja**.
4. Povežite temu s etičkim i religijskim pogledima: **oprost, razum, zakon, odgovornost**.

ULOGI TIMA: Otvaraju i zaključuju debatu; prate protivnički tim, bilježe protuargumente i izrađuju odgovore; traže citate, ulomke i poveznice s moralnim/etičkim temama; čitaju i objašnjavaju dijelove teksta koji potkrepljuju argumente; *koordinator* - vodi tim, prati vrijeme i usklađuje redoslijed govora; piše zapis o tijeku debate i izrađuje završni sažetak.

Razred: _____ / Skupina: _____

Zapisnik debate: *Ima li Hamlet pravo na osvetu?*

faza		ime i prezime	sadržaj
ARGUMENTI	1. učenik		
	2. učenik		
	3. učenik		
DOKAZI (citati)	1. učenik		
	2. učenik		
	3. učenik		
RASPRAVA (replika)	1. učenik		
	2. učenik		
	3. učenik		
ZAVRŠNA RIJEČ	1. učenik		